

提高意识、规范操作、争分夺秒、救死扶伤

高压危害与触电急救操作

《新能源汽车高压安全与防护》课程思政典型案例

（教学类）

河南工业职业技术学院 王明绪

一、课程简介

《新能源汽车高压与防护》是面向新能源汽车技术专业开设的专业基础课程，1.5学分，32学时。课程通过学习新能源汽车的驾驶操作、高压危害与触电急救操作、工作安全与作业准备、高压系统的基本检查和车高压系统的安全检测，使学生了解我国新能源汽车发展的现状，培养学生绿色出行和低碳环保的意识，将爱国情怀根植于心，帮助学生树立专业自信；使学生掌握新能源汽车高压部件及系统、安全操作和防护措施，加强学生安全维修意识，培养学生严谨细致的职业素养和规范意识，培养学生爱岗敬业的劳动态度和对生命的敬畏之心，培养学生关爱生命健康、服务社会的良好品质，培养学生对团队的责任感和奉献意识，激发学生的专业兴趣以及技术报国的家国情怀。

二、典型案例

（一）案例简介

案例内容所属《新能源汽车高压安全与防护》课程模块二不带电环境下的高压系统工作中的项目二高压危害与触电急救操作，教学内容包含高压电流带来的危害和触电事故的现场急救，主要融入的课程思政元素：引导学生观看心肺复苏抢救患者的视频，初步培养学生“生命至上”的急救意识；通过播放新能源汽车维修人员触电后第一时间成功获救的视频，培养学生“争分夺秒、规范操作、生命至上、科学救援”的急救意识；通过问题引导强调胸外按压按压错误带来的危害，

培养学生对生命的敬畏之心；分组模拟急救，培养学生对团队的责任感和奉献意识；鼓励学生向家人传播触电急救常识并引导学生对触电者主动施救，培养学生关爱生命、救死扶伤、服务社会的良好品质。

(二) 案例

教学单元	模块二项目二
教学目标	1. 素质目标 具备对生命的敬畏之心，培养学生“生命至上、救死扶伤、科学救援”的急救意识； 培养学生关爱生命健康、服务社会的良好品质； 2. 知识目标 理解电流对人体的危害； 掌握触电急救的基本流程； 掌握心肺复苏的操作步骤和要点； 3. 能力目标 能够使触电者迅速脱离电源； 能够正确判断心脏和呼吸是否停止； 能够模拟规范完成心肺复苏急救。
思政设计思路	深入贯彻落实课程思政文件精神，深入挖掘课程思政资源，确定课程思政教学目标，科学设计制定课程思政大纲，重构课程内容，改进完善教学方法，在教学知识点讲授和实操训练中将思政元素融入课程，使课程与思政紧密结合，有效促进学生对课程知识的理解、掌握、拓展与深化。
教学重难点	重点：能够模拟规范完成心肺复苏急救 难点：制定触电急救的基本流程；准确把握心肺复苏胸外按压的深度
教学资源	超星学习通课程平台、微课、动画、心肺复苏模拟人、虚拟仿真软件、模拟触电仪
教学实施	

教学环节（课前、课中、课后）	教学内容	思政融入点	教学方法与手段
课前探学	微课视频 课前测试 观看通过心肺复苏成功抢救患者的视频	引导学生观看心肺复苏抢救患者的视频，初步培养学生“生命至上”的急救意识	发布学习任务，激发学生学习动力，培养学生自主学习意识
课中做学	真实急救案例引入 电流的危害原理讲解 模拟人体触电体验 触电急救流程 心肺复苏操作	使用人体触电仪，加强学生安全维修意识 分组制定急救流程 模拟急救，培养学生对团队的责任意识和奉献精神	引入企业真实案例 借助人体触电体验仪 借助模拟人示范讲解，分组进行示范操作
课后拓学	课后测试 在线开放课程学习 传播急救知识	鼓励学生向家人、朋友传播触电急救知识，培养学生关爱生命健康、服务社会的良好品质	根据学生学习数据、评教反馈，针对性指导 通过课后拓展任务将所学知识应用实际
评价与反思	评价：采用作业、职业素养、仿真模拟等多元考评方式，完善课程考核机制，提升人才培养质量。 反思：首先，通过合理使用信息化手段，创新了教学模式，激发了学生学习兴趣。 第二，通过情境导入，问题引导、知识建构等，整个教学过程是递进的，符合高职教育规律，实现高效达成教学目标。 第三，采用技能型实操等考核方式开展多元化评价，反映真实学习情况。		

三、案例成效

建立课程思政考核评价领导小组，指导课程思政建设，明确课程考核评价办法。

对学生的考核评价主要采取以职业能力和思政目标考核为重点的工学结合考核方式，建立过程考评（项目考评）与期末考评（课程考评）相结合的考核评价体系。系统开展评价活动，注重定性评价和描述性评价，遵循评价的标准和方法，并合理运用评价结果改进教学、改进课程设计、改进评价标准、完善制度等。

经过近年来的教学实践，课程思政教学评价效果良好。校内外同行普遍认为课程思政建设具有较高的理论水平和推广价值，课程思政元素润物无声，发挥了课程思政的育人功能，达到了立德树人的根本任务。学生普遍认为，不仅很好地掌握了专业课程的重难点，而且有助于自己价值观的形成和确立，满足了自己的成长发展需求和期待。已经形成了一支能力突出、育人水平高的教学团队，并形成了一套形成有效的课程思政建设方案。课程思政建设经验和成果应用于省内外多所高职院校，均取得不错的效果。